

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Хортицького академічного ліцею
Запорізької міської ради
Протокол № 1 від 26.01.2022
Голова педагогічної ради
Н.В. Погорелова

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Хортицького академічного ліцею
від 26.01.2022 № 5/р

Директор Хортицького
академічного ліцею Н.В. Погорелова



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ХОРТИЦЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ЧАСТИНА ІІ. ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

ВСТУП.

Частина ІІ Освітньої програми Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради розроблена для третього рівня повної загальної середньої освіти – профільна середня освіта, яка здобувається протягом двох років у 10-11 класах (до 01.09.2027 року).

Частина ІІ Освітньої програми Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради діє до 01.09.2027 року.

До Частини ІІ Освітньої програми Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради у разі необхідності можуть вноситися зміни, які оформлюються окремим документом, схвалюються педагогічною радою Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради і затверджуються директором Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради.

Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради засновано 14 вересня 2020 року як заклад загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти.

Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради створений рішенням Запорізької міської ради від 29.05.2019 № 47 «Про припинення Запорізького загальноосвітнього навчально-виховного комплексу «Молодь» Запорізької міської ради Запорізької області, Хортицького районного навчального центру допризовної підготовки шляхом злиття у Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради» зі змінами, внесеними рішенням Запорізької міської ради від 26.08.2020 № 43 «Про внесення змін до рішення Запорізької міської ради від 29.05.2019 № 47», шляхом злиття Запорізького загальноосвітнього навчально-виховного комплексу «Молодь» Запорізької міської ради Запорізької області (місцезнаходження: 69123, Запорізька обл., м.Запоріжжя, вул. Чотирнадцятого Жовтня, буд. 15, код ЄДРПОУ 33610179), Хортицького районного навчального центру допризовної підготовки (місцезнаходження: 69123, Запорізька обл., м. Запоріжжя, вул. Чотирнадцятого Жовтня, буд. 15, код ЄДРПОУ 25475951).

Повна назва закладу освіти: Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради.

Скорочена назва закладу освіти: Хортицький ліцей.

Місцезнаходження закладу освіти:

69123, Запорізька обл., місто Запоріжжя, вулиця Чотирнадцятого Жовтня, будинок 15.

Місце проведення освітньої діяльності:

69123, Запорізька обл., місто Запоріжжя, вулиця Чотирнадцятого Жовтня, будинок 15.

Хортицький ліцей за формою власності є комунальним закладом загальної середньої освіти.

Організаційно-правова форма Хортицького ліцею - комунальний заклад.

Тип закладу – ліцей.

Хортицький ліцей здійснює свою діяльність на підставі Статуту Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради, затвердженого наказом департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 28.08.2020 №221.

Хортицький академічний ліцей згідно статуту є навчальним закладом базової та профільної освіти.

Хортицький академічний ліцей Запорізької міської ради провадить освітню діяльність за складником системи освіти – повна загальна середня освіта за рівнями освіти – базова середня освіта, профільна середня освіта на підставі ліцензії, виданої Розпорядженням голови Запорізької обласної державної адміністрації від 26.04.2021 № 57-л «Про видачу Хортицькому академічному ліцею Запорізької міської ради ліцензії на провадження освітньої діяльності»

Частина II Освітньої програми Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради для третього рівня повної загальної середньої освіти – профільна середня освіта розроблена на підставі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 408 зі змінами,

Головною метою Хортицького ліцею є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти, профільної середньої освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Діяльність Хортицького ліцею спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Головним завданням Хортицького ліцею є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувачів освіти (далі - учнів (вихованців), розвиток їх здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог державних стандартів повної загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, підтримка соціального та культурного різноманіття, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, формування громадянської культури та культури демократії;

- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, відповідальності за свої дії, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй, володіння навичками міжкультурного спілкування, розуміння власної національної ідентичності та повага до культурного вираження інших, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок, здатності і бажання у здобувачів освіти вести здоровий спосіб життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців); виховання раціонального ставлення до природних ресурсів, усвідомлення ролі навколишнього середовища у житті і здоров'ї людини, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; задоволення потреб суспільства, держави, окремих груп населення регіону на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;
- формування вміння у здобувачів освіти шукати та засвоювати нові знання, організувати навчальний процес для себе або команди, вміння вибудовувати навчальну траєкторію, визначати цілі навчання та способи їх досягнення, ефективно керувати ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінювати свої досягнення;
- формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі, потреб і вміння самовдосконалюватися, формування навичок критичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій, вміння створювати, шукати, обробляти інформацію та обмінюватись нею у роботі та приватному житті;
- формування інформаційної та медіаграмотності, основ програмування, кібербезпеки та вміння алгоритмічно мислити, працювати з базами даних, етичне ставлення до інформації та інтелектуальної власності;
- проведення науково-дослідницької, експериментальної, пошукової роботи з проблем удосконалення змісту освіти і організації освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, формування у здобувачів освіти вміння працювати за науковими методами: спостерігати, збирати дані, аналізувати, формувати гіпотези та проводити експерименти;
- створення найбільш сприятливих умов для зростання соціальної ролі особистості, формування вміння генерувати ідеї та втілювати їх у життя для підвищення добробуту у суспільстві та власного соціального статусу, приймати доцільні рішення у сфері фінансів та зайнятості, раціонально поводитись як споживач.

Хортицький ліцей забезпечує профільне навчання в 10-11 класах.

Призначенням ліцею є:

- формування та розвиток здорової, соціально зрілої, творчої, духовно розвиненої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- забезпечення умов для досягнення учнями результатів навчання понад державний освітній мінімум, визначений Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти для рівня повної загальної середньої освіти;
- забезпечення ґрунтовної теоретичної та науково - практичної довузівської підготовки ліцеїстів за обраним профілем навчання, всебічний розвиток творчих здібностей дітей, підготовка їх до життя в умовах сучасного суспільства;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватися, формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності;
- підготовка ліцеїстів до професійного самовизначення.

Основними засобами реалізації призначення є:

- засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм (в тому числі програм поглибленого вивчення предметів у залежності від обраного профілю навчання);
- надання учням можливості вибору одного з профілів навчання;
- поглиблене вивчення окремих предметів в залежності від обраного профілю навчання;
- організація науково - практичної підготовки учнів (підготовка учнів до участі в учнівських наукових конференціях різного рівня, у всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, різноманітних ліцейських, регіональних, загальнодержавних, міжнародних інтелектуальних конкурсах);
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Мистецтво», «Громадянська освіта»);
- організація діяльності учнівського самоврядування.

Профільна освіта в 10-11 класах здійснюється за семи профілями:

- профіль філологічний (Ф) – профільне вивчення іноземної мови та посилене вивчення української мови, української літератури, історії України, інформатики;
- профіль історико-правовий (ІП) - профільне вивчення історії України, всесвітньої історії, правознавства та посилене вивчення української мови, української літератури, іноземної мови, інформатики;
- профіль гуманітарний (Г) – профільне вивчення української мови, української літератури, історії України та посилене вивчення іноземної мови, інформатики;

- профіль фізико-математичний (ФМ) – профільне вивчення алгебри, геометрії, фізики та посилене вивчення української мови, іноземної мови, інформатики;
- профіль економіко-математичний (ЕМ) – профільне вивчення алгебри, геометрії та посилене вивчення української мови, української літератури, іноземної мови, інформатики, економіки;
- профіль інформаційно-технологічний (ІТ) – профільне вивчення алгебри, геометрії, інформатики та посилене вивчення української мови, іноземної мови;
- профіль хіміко-біологічний (ХБ) – профільне вивчення біології, хімії та посилене вивчення української мови, іноземної мови, інформатики.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.

Хортицький ліцей забезпечує здобуття профільної повної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані (далі - Навчальний план).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист України".

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;

профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3);

Профільні предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть

розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

Профіль навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Іноземна мова на профільному рівні вивчається за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти. Кількість годин для вивчення профільних предметів складається з годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із додаткових годин Навчального плану на профільні предмети.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад освіти, враховуючи те, що:

на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;

якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники один з них може вивчатись на профільному рівні, а інший на рівні стандарту;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із додаткових годин Навчального плану на профільні предмети.

Навчальний план для класів із вечірньою, заочною формами здобуття освіти. Навчальний план для класів з вечірньою, заочною формами здобуття освіти включає:

базові предмети ("Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія");

вибірково-обов'язкові предмети ("Інформатика", "Технології", "Мистецтво");

додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття.

Навчальний план для класів із вечірньою формою здобуття освіти складається у межах 23 навчальних годин на тиждень, для класів із заочною формою здобуття освіти - 17 навчальних годин на тиждень. За умови заочної форми здобуття освіти кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року.

Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, зазначена у навчальному плані Типової освітньої програми, розподіляється з урахуванням терміну навчання (два або три роки), контингенту учнів тощо. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Хортицькому ліцеї організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Профільна середня освіта у Хортицькому ліцеї може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами.

У випадках, передбачених чинним законодавством України, освітній процес за зазначеними вище формами здобуття повної загальної середньої освіти у Хортицькому ліцеї за рішенням педагогічної ради Хортицького ліцею може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання.

Організація і проведення освітнього процесу за зазначеними вище формами здобуття повної загальної середньої освіти у Хортицькому ліцеї здійснюється на підставі Положення про форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженими центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Організація здобуття освіти за зазначеними вище формами здобуття повної загальної середньої освіти у Хортицькому ліцеї здійснюється відповідно до цієї освітньої програми.

Результати навчання осіб, які здобувають освіту за зазначеними вище формами здобуття повної загальної середньої освіти у Хортицькому ліцеї, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту, здійснюються відповідно до чинного законодавства України.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у закладі можуть бути створені умови для засвоєння ним освітньої програми за індивідуальним навчальним планом.

На кожному рівні загальної середньої освіти освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Освітній процес у Хортицькому ліцеї здійснюється за груповою та індивідуальною формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Бажаючим надається право і створюються умови для прискореного закінчення ліцею, складання іспитів екстерном.

З метою належної організації освітнього процесу у Хортицькому ліцеї формуються класи та/або групи, у тому числі з відповідними формами здобуття освіти, з профільним навчанням, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти.

З метою забезпечення належної якості вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) класи Хортицького ліцею можуть ділитися не більш як на три групи з кількістю учнів не менше восьми осіб. Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) встановлюється центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Для вивчення навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, у тому числі вибіркових, можуть формуватися та функціонувати міжкласні групи, що включатимуть учнів різних класів одного або різних років навчання.

Відповідно до освітньої програми та навчального плану педагогічні працівники працюють за навчальними програмами, підручниками, навчальними посібниками, що мають відповідний гриф центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, самостійно добирають науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

Профільна підготовка учнів досягається в результаті вивчення спеціальних курсів, факультативів, курсів за вибором, а також відвідування занять у клубах, студіях, гуртках, творчих об'єднаннях, товариствах тощо.

У канікулярні, вихідні та святкові дні в Хортицькому ліцеї може проводитися робота у формі змагань, зльотів, профільних та фізкультурно-оздоровчих таборів.

Комплектування гуртків, груп та інших творчих об'єднань у підрозділі позашкільної освіти Хортицького ліцею здійснюється у період з 1 до 15 вересня, який вважається робочим часом керівника гуртка.

Для учнів 5-9 класів допускається проведення підряд двох уроків під час лабораторних і контрольних робіт, написання творів, а також уроків трудового навчання. У 10-11 класах допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета інваріантної та варіативної частини навчального плану і профільних дисциплін (предметів).

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять у Хортицькому ліцеї визначається розкладом уроків, що складається на кожен семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог, і затверджується директором.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви (після четвертого та п'ятого уроку) - 20 хвилин.

Тижневий режим роботи закладу фіксується у розкладі навчальних занять.

У зв'язку з наявною матеріально-технічної та навчальною базою Хортицький ліцей може здійснювати реалізацію програми з предмету "Захист України" для юнаків та дівчат навчальних закладів Хортицького району міста Запоріжжя.

Хортицький ліцей може відповідно до цивільно-правових угод, укладених із закладами освіти, фізичними та юридичними особами, забезпечувати поглиблене вивчення окремих предметів інваріантної та варіативної (курсів за вибором, факультативів профорієнтаційного та іншого спрямування) складових освітніх програм (навчальних планів), навчання учнів (вихованців) за мережевою формою здобуття освіти.

Заклади освіти, які направляють учнів (вихованців) до Хортицького ліцею, передають йому відповідно до цивільно-правових договорів педагогічне навантаження з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, в обсязі якого забезпечується якісне оволодіння обраного напрямку навчання.

Освітній процес у Хортицькому ліцеї може здійснюватися відповідно до затверджених в установленому законодавством порядку освітніх програм, на підставі навчальних планів Хортицького ліцею та/або навчальних планів закладів освіти, з якими укладено відповідні цивільно-правові договори.

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами у Хортицькому ліцеї на підставі звернення батьків дитини або осіб, які їх замінюють, утворюють інклюзивні групи і класи.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Організація інклюзивного навчання у Хортицькому ліцеї здійснюється у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку дитини - документ, що забезпечує індивідуалізацію

навчання, визначає перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання.

Психолого-педагогічні послуги - комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) - комплексна система заходів супроводження дитини з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі забезпечує асистент вчителя.

Освітні та соціальні потреби дітей із складними порушеннями розвитку під час їх перебування у Хортицькому ліцеї задовольняються асистентом дитини - соціальним працівником, одним із батьків або особою, уповноваженою ними.

Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, з урахуванням потреб дитини, визначених індивідуальною програмою розвитку.

Форми організації освітнього процесу в ліцеї можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При викладанні предметів відповідної освітньої галузі добираються форми та методи організації навчальної діяльності учнів, які сприяють формуванню ключових компетентностей ліцеїстів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній

екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях

учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Формами організації освітнього процесу у випадку використання дистанційного або технологій дистанційного навчання, крім вже зазначених, онлайн уроки, онлайн консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Вибір форм організації навчання залежить від особливостей змісту предмета, конкретних цілей заняття, навчальних можливостей учнів, способів керівництва вчителем пізнавальною діяльністю учнів.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

за мережевою формою освіти по предмету «Захист України» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Хортицького району

Організація освітнього процесу на уроках з навчального предмета «Захист України» здійснюється відповідно до: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про національну безпеку України», «Про основи національного спротиву» № 1702-IX від 01.01.2022 зі змінами від 03.05.2022; Стратегії воєнної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 25.03.2021 № 121/2021; Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/2019;

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392; Положення про допризовну підготовку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770, та інших нормативних документів.

Конституція України визначає захист Вітчизни обов'язком громадян України, найважливішою функцією держави. Безпека людини, її життя і здоров'я визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю. Як визначено в Конституції України (ст. 17, 65) – захист суверенітету і територіальної цілісності України є найважливішими функціями держави, справою всього українського народу.

Одним із обов'язкових елементів державності країни, атрибутом її самостійності, суверенітету, а також суб'єктом міжнародного життя є Збройні Сили. Вони виконують одну з найголовніших функцій держави – захисну.

Проблема національної безпеки є однією з ключових у розвитку будь-якого суспільства. Суспільна система, що не здатна забезпечити власну національну безпеку, завжди перебуває на межі ризику свого припинення.

Готовність Збройних сил України до виконання своїх функцій значною мірою залежить від її особового складу, зокрема підготовленості молоді до проходження військової служби.

Комплектування професійними та вмотивованими військовослужбовцями здійснюватиметься в єдиній системі, що охоплюватиме військову підготовку в закладах загальної середньої освіти, навчання в системі військової освіти та управління кар'єрою військовослужбовця, турботу про збереження життя і здоров'я особового складу, належне соціальне забезпечення військовослужбовців, членів їх сімей та осіб, звільнених з військової служби в запас і відставку, підготовку військово-навченого резерву (Указ Президента України від 25.03.2021 №121/2021 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 25.03.2021 року «Про Стратегію воєнної безпеки України»).

Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а найголовніше – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про військовий обов'язок та військову службу» допризовна підготовка включається до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, що реалізується у закладах загальної середньої освіти III ступеня (або структурних підрозділах інших закладів освіти), які забезпечують профільну середню

освіту; закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а також у закладах фахової передвищої освіти.

Допризовна підготовка учнів Хортицького ліцею реалізується через викладання навчального предмета «Захист України» та військово-патріотичне виховання. Предмет «Захист України» вивчається впродовж 10 і 11 класів та під час навчально-польових занять (зборів) і навчально-тренувальних занять.

Основою підготовки громадян України до національного спротиву є їх загальновійськова підготовка, що поділена на початкову та базову. Стаття 6 Закону України «Про основи національного спротиву» визначає – «Початкова підготовка організовується центральним органом виконавчої влади, який забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, разом з Міністерством оборони України та проводиться в закладах загальної середньої освіти».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». Також, відповідно до зазначених нормативних документів, наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377 було внесено зміни у навчальні програми з цього предмета.

Навчально-методичне забезпечення (підручники, навчальні посібники, засоби навчального призначення) використовуватиметься те саме, що й під час вивчення предмета «Захист Вітчизни».

На вивчення предмета «Захист України» в Хортицькому ліцеї передбачено у 10 – 11 класах (рівень стандарту) – 1,5 години на тиждень (у тому числі за мережевою формою освіти по предмету «Захист України» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Хортицького району)

Навчання здійснюється за навчальною програмою «Захист України. Рівень стандарту». Навчальна програма для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти.

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. Військово-патріотичне виховання визначено складовою національно-патріотичного виховання, що в часи воєнної загрози стає пріоритетом національно-патріотичного виховання. Військово-патріотичне виховання орієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Української держави, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст

визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози.

Відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні освітні та виховні завдання:

ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;

усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;

набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань України, їх характерні особливості;

засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України;

підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у старшокласників повинно здійснюватися на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху. Також військово-патріотичне виховання має здійснюватися на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні 2004, 2013-2014 років, Героїв Небесної Сотні, учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, спротиву окупації та анексії Автономної Республіки Крим російською федерацією, війни російської федерації проти України.

Під час викладання навчального предмета «Захист України», окрім загальних підходів та принципів (науковості, доступності, достовірності, наочності та ін.), потрібно враховувати те, що молода людина 16 – 17 років (допризовного віку) отримує перше системне враження про Збройні сили України (інші збройні формування) і в цілому про сучасну проблематику національної безпеки та оборони нашої держави. Тому варто акцентувати увагу саме на практичній привабливості предмета, а не на заучуванні нормативно-правових актів, військових понять та визначень.

Для стимулювання пізнавальної активності учнів, їх дієвої самостійної діяльності під час уроків бажано використовувати роботу в групах, подібних до військових формувань, підрозділів (двійки, трійки, відділення тощо), а під час уроків тематичного плану № 2 – розширювати діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, які

максимально наближають навчальний процес до реального життя та забезпечують практичну спрямованість навчання.

Для цього застосовують:

завдання і завдання до них, що створюють передумови для співпраці, активної участі учнів у процесі навчання;

завдання, що спонукають до діалогу, висловлюванню власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання проблеми;

завдання творчого характеру, при розв'язанні яких учні виявляють ініціативу, самостійність, мають право вибору та власної аргументації;

завдання, що спонукають до обміну думками, враженнями, включають спеціально сконструйовані ситуації вибору та моделювання життєвих ситуацій.

Сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх концепцій, серед яких ключовою є концепція навчання протягом усього життя. Все більше значення надається самостійній роботі, рівноправним відносинам між педагогом і учнем. Особливої актуальності ці зміни набули у зв'язку з необхідністю застосування дистанційного навчання, досвід якого варто використовувати в перспективі.

Відповідно до навчального плану закладу заняття можуть проводитися: 10 клас - по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року; 11 клас - по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року; 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі, які можна проводити три дні поспіль, а якщо немає такої можливості – під час занять за розкладом закладу освіти до кінця другого семестру.

Предмет вивчається юнаками та дівчатами окремо. Дівчата за їх власним бажанням (особистим вмотивованим рішенням, у разі згоди батьків, опікунів або піклувальників) навчаються за програмою для групи юнаків. Юнаки, які за станом здоров'я, релігійними поглядами (за поданням відповідних документів) не можуть вивчати основи військової справи, навчаються за програмою для групи дівчат.

Навчальний предмет при цьому в обох випадках називається «Захист України» з уточненням «Основи медичних знань».

Поділ класів на групи юнаків та дівчат здійснюється незалежно від кількості учнів у класі.

Навчально-польові заняття (збори) і навчально-тренувальні заняття проводяться з метою практичного закріплення рівня знань, умінь та навичок учнів в 11 класі наприкінці навчального року. Триденні (18 годин) навчально-польові заняття (збори) та навчально-тренувальні заняття проводяться на базах військових частин, військових комісаріатів, лікувально-оздоровчих установ, базових навчальних закладів та навчальних закладів. До їх організації та проведення залучаються обласні, міські/районні територіальні центри комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП), органи місцевого самоврядування. В окремих випадках навчально-польові заняття (збори) допускається проводити поетапно (з урахуванням поступового вивчення тем або розділів), у кінці першого семестру або навчального року за рахунок літньої практики (10 клас). Оцінка за

навчально-польові збори/заняття (НПЗ) і навчально-тренувальні заняття (НТЗ) виставляється окремо від семестрових та враховується у підсумковому (річному) оцінюванні на рівні з оцінками за семестри. Проведення навчально-польових зборів/занять, навчально-тренувальних занять записуються на окремій сторінці журналу, підсумкова оцінка за НПЗ, НТЗ виставляється перед річною оцінкою з предмета «Захист України» за другий рік навчання.

Основною організаційною формою вивчення предмета «Захист України» в закладах загальної середньої освіти усіх типів є урок, що проводиться вчителем згідно з календарно-тематичним плануванням та навчальним планом, складеними відповідно до навчальної програми. Важливими умовами успішності занять з предмета є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів.

Заняття з предмета «Захист України» починається з виконання гімну України. Обов'язковою умовою для тематичного плану № 1 є: шикування, перевірка готовності класу до уроку і тренування (розминки, стройового тренажу) за тематикою уроку протягом 3-5 хвилин.

Спілкування між учнями та вчителем, а також учнів між собою підтримується на зразок статутних взаємовідносин між військовослужбовцями Збройних сил України та інших силових структур.

Актуальною є проблема своєчасності надання невідкладної домедичної допомоги постраждалим під час надзвичайних ситуацій мирного та військового характеру. За оцінкою медичних фахівців, в Україні зі 100 осіб, які померли на догоспітальному етапі, 20 % летальних випадків пов'язані з отриманням травм, несумісних з життям, а інші 80 % випадків – з недостатньою системою організації надання медичної допомоги постраждалим безпосередньо в зоні надзвичайної ситуації та неефективністю здійснення заходів з медичної евакуації постраждалих до лікувальних закладів. Першочерговим завданням для подолання зазначеної проблеми є забезпечення якомога раннього початку надання домедичної допомоги постраждалим. Для цього під час вивчення предмета «Захист України», в частині розділу «Основи медичних знань», центральним є навчання навичкам надання домедичної допомоги.

Навчання з домедичної допомоги регламентується Законом України «Про екстрену медичну допомогу» від 05.07.2012 № 5081-УІ та наказом Міністерства охорони здоров'я «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах» від 16.06.2014 № 398.

Домедична допомога – це невідкладні дії та організаційні заходи, спрямовані на врятування та збереження життя і здоров'я людини у невідкладному стані та зменшення наслідків дії на їх здоров'я, що надають пересічні громадяни або рятівники, які не мають медичної освіти.

Метою вивчення розділу «Основи медичних знань» є засвоєння базових теоретичних положень першої долікарської допомоги, оволодіння практичними навичками надання невідкладної домедичної допомоги потерпілим на місці події та при транспортуванні до лікувального закладу. Основними завданнями є оволодіння знаннями, вміннями та навичками домедичної допомоги постраждалим із метою збереження їм життя;

надання першої медичної допомоги при різних видах ушкоджень мирного та військового часу, невідкладних станах та нещасних випадках;

способи перенесення і транспортування потерпілих; надання домедичної допомоги при порушенні дихання, зупинці серцевої діяльності, опіках і відмороженнях, утопленні та інших видах механічної асфіксії, непритомності, шоку, загальному переохолодженні організму, тепловому і сонячному ударах, отруєннях чадним газом та іншими отрутами, ураженні електричним струмом.

Надзвичайна важливість вивчення цього питання висуває нові вимоги до організації навчання в умовах сьогодення, а саме включення до навчальної програми елементів тактичної медицини та постійне удосконалення матеріальної бази для відповідного забезпечення навчального процесу (манекени, засоби для зупинки кровотечі тощо).

Слід акцентувати на відмінностях у наданні домедичної допомоги на полі бою від аналогічної в цивільних умовах.

Безпека під час проведення навчальних занять із предмета «Захист України» забезпечується їх чіткою організацією, суворим дотриманням заходів, що визначаються статутами, курсом стрільб, відповідними керівництвами та настановами.

Обов'язковими є інструкції з безпеки для учнів, затверджені керівником закладу освіти, під час проведення різних форм практичних занять та запис в графі журналу зміст уроку про проведення інструктажу з початком заняття.

Відповідальність за дотримання учнями вимог безпеки на заняттях покладається на вчителів предмета «Захист України».

Теоретичні теми є основою формування практичних навичок учнів під час вивчення предмета «Захист України», тому під час дистанційного навчання викладачам пропонується скорегувати поурочно-тематичні плани, щоб учні самостійно в домашніх умовах могли опрацювати ту чи іншу теоретичну тему програми, вивчаючи відповідні параграфи підручників.

Якість засвоєння теми (теоретичні знання) можна перевірити за допомогою тестових завдань, тематичних карток, ребусів, електронних диктантів та інших дидактичних засобів.

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КЛАСАХ З ВЕЧІРНЬОЮ ФОРМОЮ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ОЧНОЮ, ЗАОЧНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Освітня програма класів з вечірньою формою здобуття освіти за очною, заочною формою навчання розроблена відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН №536 від 23.04.2019 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, наказу МОН України від 10.07.2019р. про внесення

змін до наказу Міністерства освіти України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітню програму розроблено на основі типових освітніх програм:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018, № 408.

В Хортицькому академічному ліцеї можуть існувати 10-і, 11 (12)-і класи з вечірньою формою здобуття освіти за очною, заочною формою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-х, 11-х, 12-х класів (3-річна) за заочною формою навчання складає - 1785 годин/ навчальний рік, а саме:

За заочною формою навчання 10-х клас-595 годин, 11-х клас -595годин, 12-х клас - 595 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-х класів (3-річна) за очною формою навчання складає - 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної та старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани старшої школи містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів.

Навчальний план для 10-х, 11-х класів з очною та заочною формою навчання сформовано на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018, №408 з урахуванням форми навчання (очна, заочна), його тривалості, віковими особливостями учнів, характером їхньої виробничої діяльності та наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, зазначена у навчальному плані Типової освітньої програми, розподіляється з урахуванням терміну навчання (два або три роки), контингенту тощо.

Освітню програму укладено за освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. До базових предметів третього рівня повної загальної середньої освіти належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика», «Мистецтво»

Освітня галузь «Мови і літератури» складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать українська мова, іноземні мови (англійська); до літературного — українська література, зарубіжна література.

Освітня галузь «Математика» в навчальних планах реалізується через предмет «математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети: біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія.

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Освітня галузь «Суспільствознавство» складається з історичного та суспільствознавчого компонентів і реалізується предметами історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, правознавство.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет інформатика.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет художня культура і мистецтво. Змістовими лініями освітньої галузі є музична, образотворча, культурологічна.

В 10, 11 класах години передбачені на вибірково - обов'язкові предмети (інформатику і мистецтво) поділяються між двома предметами, а в 12-х класах на один - інформатику.

Специфіка класів з вечірньою та заочною формами здобуття освіти (не передбачає реалізацію освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» в частині фізичної культури. Основною метою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього. Завдання освітньої галузі будуть реалізовані через факультатив: основи безпеки життєдіяльності.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освіти визначається загальноосвітніми навчальними програмами, які враховують вікові особливості учнів, їх життєвий та виробничий досвід, інтереси й плани, пов'язані з подальшим здобуттям професійної освіти, що приймаються й реалізуються закладом самостійно з додержанням державних освітніх стандартів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Здобуття базової середньої та повної загальної середньої освіти у класах з вечірньою формою здобуття освіти за очною, заочною формою навчання не обмежується віком. До освітнього закладу зараховуються учні незалежно від місця проживання, відповідно до наявного рівня освіти визначається клас, до якого зараховується учень. Особи, які не мають документів про наявний рівень освіти можуть пройти річне оцінювання і бути зараховані до будь-якого класу, крім випускного 11 (12)-го - на основі атестації, проведеної педагогічними працівниками Хортицького академічного ліцею. Зарахування здобувачів освіти до випускного 11 (12)-го класу протягом навчального року здійснюється на

підставі особистої заяви учня (для неповнолітніх - заяви батьків або осіб, які їх замінюють) та за наявності документа про базову середню, повну загальну середню освіту.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Відповідно наказу МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», а саме розділу II «Очна (денна, вечірня) форма здобуття загальної середньої освіти», розділу III «Заочна форма здобуття освіти, та наказу МОН України від 10.07.2019р. про внесення змін до наказу Міністерства освіти України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» надає можливості здобувачам освіти вибрати самостійно форми здобуття середньої загальної освіти.

Основними формами організації навчального процесу у класах із заочною формою навчання є групові консультації та заліки, що складаються всіма учнями.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольно - практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з заочною формою здобуття освіти.

У Хортицькому академічному ліцеї забезпечено реальний вибір учнями організаційних форм навчання (очне, заочне, екстернат), вибір зручного часу навчання (денна зміна, вечірня зміна, перехід з одної зміни на іншу (за мотивованих причин), вибір темпу навчальної діяльності, поєднання загальної і професійної освіти. Також формами організації освітнього процесу в роботі з молоддю: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Тривалість уроків - 45 хвилин за розкладом

Тривалість навчального тижня - 5 днів.

Відповідно до «Порядку проведення державної підсумкової атестації», затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 № 1369 учні 9-х та 11(12) класів складають державну підсумкову атестацію та ДПА у формі ЗНО. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

Для виконання освітньої програми передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм(основних і додаткових), у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу (загальна середня освіта ІІІ ступеня), затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539, від 03.08.2022 № 698:

№	Назва програми	Класи і профілі
1.	УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Філологічний напрям, профіль – українська філологія 2017	10-11 класи Г профілю
2.	ПРОГРАМА Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи РІВЕНЬ СТАНДАРТУ 2017	10-11 класи ІФ, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
3.	ПРОГРАМА Українська література 10-11 класи ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ 2017	10-11 класи Г профілю
4.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) <i>Р.В. Мовчан</i>	10-11 класи ІФ, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
5.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	10-11 класи Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів 10-11 класи ІФ профілю
6.	ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ХБ профілів
7.	Інформатика для 10-11 класів (профільне навчання)	10-11 класи ІМ профілю
8.	Основи мови програмування PHP і СКБД MySQL. 10, 11 клас	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
9.	ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 КЛАСИ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
10.	Історія України. 10–11 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	10-11 класи ІФ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів

11.	Історія України. 10–11 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень)	10-11 класи ІІ, Г профілю
12.	Всесвітня історія 10–11 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	10-11 класи ІФ, Г, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
13.	Всесвітня історія 10–11 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень)	10-11 класи ІІ профілю
14.	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ДЛЯ 10 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	10 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
15.	ПРАВОЗНАВСТВО 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень)	10-11 класи ІІ профілів
16.	ПРОГРАМА для закладів загальної середньої освіти Економіка 10-11 класи Профільний рівень	10-11 класи ЕМ профілів
17.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Рівень Стандарт	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
18.	ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
19.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень	10-11 класи ФМ, ЕМ, ІМ профілів
20.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для учнів 10-11 класів (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу) загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень	10-11 класи ФМ, ЕМ, ІМ профілів
21.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ХБ профілів
22.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
23.	ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
24.	ХІМІЯ 10-11 класи Профільний рівень Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10-11 класи ХБ профілів
25.	ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ № 1539 від 24.11.2017 р.)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів 10-11 класи ФМ профілів
26.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів
27.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи Профільний рівень Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10-11 ХБ профілів
28.	ГЕОГРАФІЯ 10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	10-11 класи ІФ, Г, ІІ, ФМ, ЕМ, ІМ, ХБ профілів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХОРТИЦЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Навчальний план Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради розроблено в трьох частинах:

- частина 1 - навчальний план за мережевою формою освіти по предмету «Захист України» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Хортицького району;
- частина 2 –навчальний план для учнів 10-11 класів Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради;
- частина 3 - навчальний план для класів з вечірньою формою здобуття освіти за очною, заочною формою навчання.

Частина 1. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2022 навчальний рік за мережевою формою освіти по предмету «Захист України» для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Хортицького району

10 клас

Наказ МОНУ від 20.08.2018 № 408 зі змінами

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10 кл.	
		юнаки	дівчата
I.	Базові предмети	1,5	1,5
1.	Захист України, медико-санітарна підготовка	1,5	1,5
	РАЗОМ:	1,5	1,5

11 клас

Наказ МОНУ від 20.08.2018 408 зі змінами

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		11 кл.	

		юнаки	дівчата
I.	Базові предмети	1,5	1,5
1.	Захист України, медико-санітарна підготовка	1,5	1,5
	РАЗОМ:	1,5	1,5

Частина 2. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 10-11 класів Хортицького академічного ліцею Запорізької міської ради

Перспективний навчальний план Хортицького академічного ліцею складено на основі таких документів:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
4. Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)» зі змінами.

Навчальний план 10-11 класів - на основі таблиць №№ 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта).

Освітня галузь «Технології» у 10 та 11 класах буде реалізована курсом "Основи мови програмування PHP і СКБД MySQL". 10, 11 клас.

Незначний перерозподіл годин інваріантної складової, пов'язаний із необхідністю збільшити час на вивчення предметів на поглибленому рівні та використанням варіантів навчальних планів, які не передбачають російської мови навчання здійснений у межах 15% часу інваріантної частини відповідно до Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 08.04.2009 № 312 та наказів МОН України від 20.04.2018 №№ 405, 406, 408.

Поділ класів на дві підгрупи буде здійснюватися при вивченні іноземної мови в 10-11 класах англійської, інформатики в 10 - 11 класах, фізичної культури в 10 - 11 класах окремо для хлопців і дівчат, технології в 10 - 11 класах відповідно до «Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на

групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ МОН України від 20.02.2002 №128 (із змінами).

У зв'язку з тим, що у 10 - 11 класах ліцею у кожному класі передбачено проводити підготовку учнів за декількома різними профілями навчання, здійснюватиметься поділ класів на підгрупи (не більше трьох) при вивченні профільних предметів.

Мова навчання у 10 - 11 класах ліцею українська.

Режим роботи Хортицького академічного ліцею згідно з вимогами чинних нормативних документів:

У 10 - 11 класах – п'ятиденний навчальний тиждень.

Тривалість навчального року визначається відповідно до вимог чинного законодавства України.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ХОРТИЦЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

10 класи

Мова викладання	українська
Профілі	Ф – філологічний; ІІ – історико-правовий; Г – гуманітарний; ФМ – фізико-математичний; ЕМ – економіко-математичний; ІТ – інформаційно-технологічний; ХБ – хіміко-біологічний.
Предмети, що викладаються на профільному рівні	Ф – іноземна мова; ІІ – історія України, всесвітня історія, правознавство; Г – українська мова, українська література, історія України; ФМ – фізика, алгебра, геометрія; ЕМ – алгебра, геометрія; ІТ – інформатика, алгебра, геометрія; ХБ – хімія, біологія.
Наказ МОНУ та додатки до нього	від 20.04.2018 № 408, таблиця №№ 2, 3

Предмети	Кількість годин на тиждень						
	Ф	ІІ	Г	ФМ	ЕМ	ІТ	ХБ
Базові предмети¹	27	27	27	27	27	27	27
Українська мова	2	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова ²	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3	3	3	3	3

Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура ⁴	3	3	3	3	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	3	3	3	3	3
Інформатика	2	2	2	2	2	2	2
Технології	1	1	1	1	1	1	1
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	8	8	8	8	8
Українська мова	1	1	2	1	1	1	1
Українська література	1	1	2		1		
Іноземна мова	4		1				
Історія України	2	3	3				
Всесвітня історія		1					
Правознавство		2					
Економіка					1		
Алгебра				3	3	3	1
Геометрія				2	2	2	
Інформатика						2	
Фізика і астрономія				2			
Біологія і екологія							3
Хімія							3
Разом годин	38	38	38	38	38	38	38
Сумарне навантаження на одного учня	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3	35+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	38	38	38

11 класи

Мова викладання	українська
Профілі	Ф – філологічний; ІІ – історико-правовий; Г – гуманітарний; ФМ – фізико-математичний; ЕМ – економіко-математичний; ІТ – інформаційно-технологічний; ХБ – хіміко-біологічний.
Предмети, що викладаються на поглибленому рівні	Ф – іноземна мова; ІІ – історія України, всесвітня історія, правознавство; Г – українська мова, українська література, історія України; ФМ – фізика, алгебра, геометрія; ЕМ – алгебра, геометрія; ІТ – інформатика, алгебра, геометрія; ХБ – хімія, біологія.
Наказ МОНУ та додатки до нього	від 20.04.2018 № 408, таблиця №№ 2, 3

Предмети	Кількість годин на тиждень						
	Ф	ІІ	Г	ФМ	ЕМ	ІТ	ХБ
Базові предмети ¹	26	26	26	26	26	26	26

Частина 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для класів з вечірньою формою здобуття освіти за очною, заочною формою
навчання

10-12 класи

Мова викладання	українська
Форма здобуття освіти	вечірня
Форма навчання	очна
Наказ МОНУ та додатки до нього	двід 20.04.2018 № 408, таблиця №№ 2

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	12
Українська мова і література	3	3	4
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	3	3	3
Математика, інформатика	3	3	3
Історія України, всесвітня історія	2	2	2
Громадянська освіта: правознавство	1	-	
економіка	-	1	
людина і світ	-	-	0,5
Географія	1,5	-	-
Біологія, екологія	1,5	1,5	1
Фізика, астрономія	2	2	1
Хімія	1	1	-
Мистецтво	-	-	-
Художня культура	0,5	0,5	-
Разом	19,5-21,5	18-20	15,5-16,5
Курси за вибором, факультативи, консультації	1,5-3,5	3-5	6,5-7,5
Всього	23	23	23

10-12 класи

Мова викладання	українська
Форма здобуття освіти	вечірня
Форма навчання	заочна

Наказ МОНУ та додатки до нього	двід 20.04.2018 № 408, таблиця №№ 2
---------------------------------------	-------------------------------------

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	12
Українська мова і література	3	3	3
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	1	1	2
Математика, інформатика	2	2	3
Історія України, всесвітня історія, правознавство	3	2	2
Географія, економіка	1	1	-
Біологія, екологія	1	1	1
Фізика, астрономія	1	2	1
Хімія	1	1	-
Художня культура	0,5	0,5	-
Разом	14,5	14,5	13
Факультативи	2,5	2,5	4
Всього	17	17	17
Кількість обов'язкових заліків	28	28	28